

TEST DE DÉPISTAGE FRANCOPHONE DE PHONOLOGIE

© RVACHEW, S., BROSSEAU-LAPRÉ, F. & PAUL, M. (2012)
(TITRE ET AUTEURES PROVISOIRES)

Cette épreuve a été réalisée pour les orthophonistes comme support à leurs bilans. Les orthophonistes et les chercheurs peuvent reproduire l'outil et l'utiliser à des fins thérapeutiques ou de recherche. Cependant, toute utilisation commerciale est strictement interdite. Aucune modification ne peut être apportée à l'épreuve sans l'accord des auteures. Leurs noms doivent par ailleurs être mentionnés, lors de toute utilisation ou reproduction de l'outil. Merci de respecter cet usage. Pour plus d'informations contacter Susan Rvachew à susan.rvachew@mcgill.ca. Les droits d'auteur des photos appartiennent à Marianne Paul.

Test de Dépistage Francophone de Phonologie
version expérimentale

Instructions à lire à l'enfant

« Je vais te montrer des photos et te poser des questions.
Répond une fois que j'ai fini de poser la question, pas avant,
d'accord? Es-tu prêt(e)? »

Instructions pour l'orthophoniste

- Commencer par poser la question qui est en gras, avec une intonation montante. L'objectif est que l'enfant produise le mot de manière spontanée (« s »)
- Si l'enfant ne répond pas, ou s'il répond un mot autre que le mot cible, relire la première question ou lire la seconde question, selon ce qui est le plus approprié (par exemple : si l'enfant était inattentif, relire la première question). Si l'enfant avait donné une mauvaise réponse, lui dire que ce n'est pas ce mot-là qu'on cherche avant de reposer une question. On peut ajouter le mot « quoi », « où » si on pense que ça peut aider l'enfant à répondre (par exemple : si l'enfant répond « halloween » au lieu de « clown », relire la première question en ajoutant le « quoi »).
- Si l'enfant n'a pas dit le mot-cible de manière spontanée, lire la troisième ligne. Si l'enfant répète le bon mot, le type d'élicitation est « ir » (imitation reportée).
- Si l'enfant ne donne toujours pas le mot-cible, lire la dernière phrase. Le type d'élicitation est alors « ii » (imitation immédiate). Ce type d'élicitation doit être utilisé en dernier recours seulement.

Note : les mots-cibles qui commencent avec une voyelle sont élicités avec un article. La consonne de liaison doit être transcrite seulement si l'enfant ne fait pas la liaison correctement (p.ex. « le n'escalier » sera transcrit /nEskalje/, « l'escalier » sera transcrit /Eskalje/).

Photo 1

1. (s) **La maison du chien, c'est sa _____?**
 - (pointer) Le chien est dans sa _____?
 - (ir) Niche. Le chien est dans sa _____?
 - (ii) Dis « niche »?

2. (s) **(pointer) Là, c'est un _____?**
 - En blanc, c'est un _____?
 - (ir) Nuage. En blanc c'est un _____?
 - (ii) Dis « nuage »?

3. (s) **(pointer) Là, c'est le _____?**
 - En jaune, c'est le _____?
 - (ir) Soleil. En jaune, c'est le _____?
 - (ii) Dis « soleil »?



Photo 2

4. (s) **Le dragon est dans le _____?**
- La maison du roi et de la reine, c'est un _____?
 - (ir) Château. La maison du roi et de la reine, c'est un _____?
 - (ii) Dis « château »?
5. (s) **Où est la princesse? Dans _____?**
- Pour monter à l'étage, on utilise quoi?
 - (ir) L'escalier. Pour monter à l'étage, on utilise quoi?
 - (ii) Dis « l'escalier »?
6. (s) **La fille est en haut de la _____?**
- La fille, elle va faire une _____?
 - (ir) Glissade. La fille glissera sur la _____?
 - (ii) Dis « glissade »?



Photo 3

7. (s) **(pointer) Ici, il y a de la _____?**
- Après le souper, on lave la _____?
 - (ir) Vaisselle. Après le souper, on lave la _____?
 - (ii) Dis « vaisselle »?
8. (s) **(pointer) Ici, il y a un _____?**
- Il fait *groin-groin*, c'est un _____?
 - (ir) Cochon. Cet animal est un _____?
 - (ii) Dis « cochon »?
9. (s) **(pointer) Cet outil, c'est un _____?**
- On visse avec un _____?
 - (ir) Tournevis. On visse avec un _____?
 - (ii) Dis « tournevis »?
10. (s) **(pointer) Ici, c'est un _____?**
- Il fait *ssssss*, c'est un _____?
 - (ir) Serpent. Cet animal, c'est un _____?
 - (ii) Dis « serpent »?



Photo 4

11. (s) **Le garçon est déguisé en _____?**
- Il nous fait rire, c'est un _____?
 - (ir) Clown. Il nous fait rire, c'est un _____?
 - (ii) Dis « clown »?
12. (s) **(pointer) Ça, c'est un _____?**
- Sur sa tête, il a un _____?
 - (ir) Chapeau. Sur sa tête, il a un _____?
 - (ii) Dis « chapeau »?
13. (s) **Le garçon tire la patte de quoi?**
- (pointer) Ici en orange, c'est quoi?
 - (ir) Une araignée. C'est quoi?
 - (ii) Dis « une araignée »?
14. (s) **(pointer) Ce sont des _____?**
- Ces fruits rouges sont des _____?
 - (ir) Framboises. Ces fruits rouges sont des _____?
 - (ii) Dis « framboises »?



Photo 5

15. (s) **Le garçon est devant la _____?**
- Les livres sont dans la _____?
 - (ir) Bibliothèque. Les livres sont dans la _____?
 - (ii) Dis « bibliothèque »?
16. (s) **(pointer) Ici, il y a une _____?**
- Cet animal, c'est une _____?
 - (ir) Girafe. Cet animal, c'est une _____?
 - (ii) Dis « girafe »?
17. (s) **Regarde, il lèche avec sa _____?**
- Dans la bouche, il y a la _____?
 - (ir) Langue. Dans la bouche, il y a la _____?
 - (ii) Dis « langue »?
18. (s) **La lettre est dans quoi?**
- Le timbre est sur quoi?
 - (ir) L'enveloppe. Le timbre est sur quoi?
 - (ii) Dis « l'enveloppe »?



Photo 6

19. (s) **(pointer) C'est un _____?**

- Les vêtements sont dans le _____?
- (ir) Garde-robe. Les vêtements sont dans le _____?
- (ii) Dis « garde-robe »?

20. (s) **Ici il y a un _____?**

- Quand il pleut on prend un _____?
- (ir) Parapluie. Quand il pleut on prend un _____?
- (ii) Dis « parapluie »?

21. (s) **C'est un spectacle de _____?**

- On met la main dedans, ce sont des _____?
- (ir) Marionnettes. Ce sont des _____?
- (ii) Dis « marionnettes »?

22. (s) **(pointer) Il est très grand et fait très peur, c'est un _____?**

- Quand on fait de très grands pas, on fait des pas de _____?
- (ir) Géant. On fait des pas de _____?
- (ii) Dis « géant »?



Photo 7

23. (s) **(pointer) Regarde, un toutou en forme de _____?**

- Il aime les bananes, c'est un _____?
- (ir) Singe. Il aime les bananes, c'est un _____?
- (ii) Dis « singe »?

24. (s) **Les poissons sont dans quoi?**

- Les poissons vivent dans quoi?
- (ir) Un aquarium. Les poissons vivent dans quoi?
- (ii) Dis « un aquarium »?

25. (s) **Dans sa main, le garçon a un _____?**

- Il prend une bouchée du _____?
- (ir) Beigne. Il prend une bouchée du _____?
- (ii) Dis « beigne »?

26. (s) **Le garçon est en train de le _____?**

- Le beigne se fait _____?
- (ir) Manger. Le beigne se fait _____?
- (ii) Dis « manger »?



Photo 8

27. (s) **(pointer) Ici, c'est un _____?**

- Sur les rails, il y a un _____?
- (ir) Train. Sur les rails, il y a un _____?
- (ii) Dis « train »?

28. (s) **(pointer) Ici, c'est quoi?**

- Ça vole dans le ciel, c'est un _____?
- (ir) Un avion. Ça vole dans le ciel, c'est un _____?
- (ii) Dis « un avion »?

29. (s) **(pointer) Ici, c'est quoi?**

- Regarde les hélices, c'est un _____?
- (ir) Un hélicoptère. Avec les hélices, c'est un _____?
- (ii) Dis « un hélicoptère »?

30. (s) **(pointer) Ici, c'est un _____?**

- Avec l'échelle, c'est un _____?
- (ir) Camion. Avec l'échelle, c'est un _____?
- (ii) Dis « camion »?



Chiffres: Maternelle

N	43
Garçons	21
Âge	67 – 82 mois
Bilingues	16
Consonnes correctes: Moyenne (Écart-type)	89.61 (7.48)
Consonnes omises: Moyenne (Écart-type)	2.98 (3.27)
Mots corrects: Moyenne (Écart-type)	20.51 (5.47)

Chiffres: Première année

N	18
Garçons	10
Âge	80 – 92 mois
Bilingues	4
Consonnes correctes: Moyenne (Écart-type)	93.28 (4.07)
Consonnes omises: Moyenne (Écart-type)	1.94 (1.43)
Mots corrects: Moyenne (Écart-type)	22.22 (4.02)